



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Gminne Przedszkole w Otwocku Wielkim
Otwock Wielki

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-06-2013 - 24-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Regina Zboromirska, Anna Szerejko.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	4
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	4
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	3
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	24
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	47
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	2
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gminne Przedszkole w Otwocku Wielkim
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ottock Wielki
Ulica	Zamkowa
Numer	4
Kod pocztowy	05-480
Urząd pocztowy	KARCZEW
Telefon	0227809414
Fax	
Www	www.zsp-ottockwielki.pl
Regon	01580347000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	72
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.4
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	otwocki
Gmina	Karczew
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Gminne Przedszkole w Otwocku Wielkim należy do Zespołu Szkolno - Przedszkolnego i funkcjonuje w wydzielonej części wspólnego ze Szkołą Podstawową budynku. Położenie przedszkola wśród zieleni oraz zorganizowanie placu zabaw w ramach projektu "Radosna szkoła", umożliwia wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rodzice zachęceni są do uczestnictwa w życiu przedszkola. Na uwagę zasługuje wspólna z rodzicami organizacja Pikniku Rodzinnego, który jest imprezą otwartą dla lokalnej społeczności, a wszelkie atrakcje (np. przejażdżki kucykiem, licytacja "Tortu Dyrektora"), inicjowane i zapewniane są przez rodziców.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole od dwóch lat pracuje w oparciu o nową koncepcję pracy. Główne zmiany w jej realizacji dotyczą zachęcania rodziców do większego udziału w życiu przedszkola. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że została stworzona nowa koncepcja w związku ze zmianą dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego. Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu wymienili główne kierunki pracy przedszkola:

- bezpieczeństwo dzieci;
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka;
- rozwijanie kompetencji społecznych, promowanie dbałości o swoje zdrowie i zachowań przyjaznych przyrodzie;
- budowanie tożsamości regionalnej i narodowej;
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole;
- współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami;
- budowanie tradycji przedszkola.

Wyżej wymienione kierunki pracy są zgodne z przedstawionym dokumentem "Koncepcja pracy Przedszkola". Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że rada pedagogiczna zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy, co znalazło potwierdzenie w protokole rady pedagogicznej nr 3 - 2012/13 z dnia 17.10.2012 r.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wymienili działania, które realizują koncepcję pracy:

- realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- zapewnienie bezpieczeństwa poprzez dyżury, zasady odbioru dzieci, przestrzeganie ustalanych zasad podczas wyjść;
- zatrudnianie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej,
- prowadzenie zajęć logopedycznych,
- udział wychowanków w konkursach,
- stosowanie ciekawych i aktywizujących metod w pracy z dziećmi (burza mózgów, słoneczko, kula śnieżna, metoda skojarzeniowa),
- prowadzenie zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych,
- indywidualne wspieranie dzieci podczas wykonywania zadań,
- wystawy prac,
- organizowanie imprez uroczystości,
- prezentowanie umiejętności dzieci podczas imprez gminnych np. Dni Karczewa.

Do nowych działań rozmówcy zaliczyli udział dzieci w zawodach sportowych „Liga Przedszkolaka” oraz rozwój ruchowy przez zajęcia taneczne. Podczas zajęć realizowane były działania spójne z wytyczonymi kierunkami pracy, np.: rozwój sprawności ruchowej, poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się (spotkanie ze strażakami, pokaz sprzętu gaśniczego, poznanie żelazka), poznawanie regionów Polski i krajobrazów typowych dla naszego kraju, wszechstronny rozwój dziecka (np.: wspieranie dzieci podczas wykonywania prac plastycznych, nauka współdziałania w grupie, wzbogacanie słownictwa, kształtowanie poczucia piękna i estetyki).

Koncepcja pracy jest analizowana

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, koncepcja pracy jest analizowana. Pracę nad analizą koncepcji zadeklarowali wszyscy ankietowani nauczyciele (4 osoby). Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli odnośnie wniosków wynikających z analiz były spójne i dotyczyły zintensyfikowania współpracy z rodzicami.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz

Dyrektor przekazał, że w celu zintensyfikowania współpracy z rodzicami zaplanowano działania integrujące: wykonywanie prac remontowych na rzecz przedszkola (malowanie ogrodzenia, malowanie sal), i wspólne spędzanie czasu przy ognisku, po wykonanych pracach.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola

Dyrektor przekazał, że rada rodziców została zapoznana z koncepcją pracy przedszkola podczas spotkania z dyrektorem, następnie ją zaopiniowała. Ponadto koncepcja jest wywieszona w widocznym miejscu w przedszkolu, a wszyscy rodzice otrzymali informację, że jest także zamieszczona na stronie internetowej przedszkola, podobnie jak plan wychowawczy i profilaktyki. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (45 na 47), zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu, a wszyscy (47 osób) z działaniami podejmowanymi przez przedszkole. Wypowiedzi rodziców uczestniczących w wywiadzie świadczą o znajomości i akceptacji przez nich głównych kierunków pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna uwzględnia rozwojowe potrzeby dzieci. Wymaganie jest spełnione na poziomie średnim.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową

Według dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w obowiązujących programach nauczania: Grupy 3,4,5 latków pracują w oparciu o program B. Bilewicz – Kuźni i T. Parczewskiej „Ku dziecku”, a dzieci 6 – letnie realizują program E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej, G. Grabowskiej „Program wychowania i kształcenia sześciolatków.”

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili najważniejsze potrzeby edukacyjne w poszczególnych grupach wiekowych.

3-latki: nauka czynności samoobsługowych, samodzielności;

4-latki: rozwijanie mowy, myślenia, umiejętności matematycznych, postaw społecznych;

5-6 latki: przygotowanie do podjęcia nauki, umiejętność zachowania w sytuacjach kryzysowych wyrównywanie deficytów rozwojowych.

W celu zaspokojenia tych potrzeb, zdaniem rozmówców, podejmowane są poniższe działania: zajęcia logopedyczne, zajęcia psychoedukacyjne, terapii pedagogicznej, organizowanie zabaw na świeżym powietrzu, spacerów, wycieczek, organizowanie imprez, uroczystości, udział w Lidze Przedszkolaka, rozwijanie zainteresowań poprzez kąciki tematyczne i zajęcia dodatkowe (taniec, angielski, rytmika); dostosowanie treści zajęć do możliwości dzieci, ćwiczenia ewakuacyjne. Wypowiedzi ankietowanych i uczestniczących w wywiadzie rodziców odnośnie edukacyjnych potrzeb dzieci, były spójne z opinią nauczycieli. Rodzice najczęściej wymieniali: naukę samodzielności, komunikacji i funkcjonowania w grupie, postaw społecznych, empatii, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci

42 na 47 ankietowanych rodziców jest zdania, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci. Dyrektor i ankietowani nauczyciele przekazali, że zgodnie z oczekiwaniami rodziców wprowadzono zajęcia taneczne. Podjęte działania znalazły odzwierciedlenie w przekazanych przez dyrektora wnioskach z ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele zwrócili ponadto uwagę na zajęcia plastyczne oraz stosowanie metod wspomagających rozwój dzieci m.in. elementy pedagogiki zabawy i elementy dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Partnerzy i samorząd obok nauki tańca za ważne uznali zajęcia z języka angielskiego oraz rozwój ruchowy dzieci poprzez organizowanie zajęć na sali gimnastycznej szkoły podstawowej i uczestnictwo w Lidze Przedszkolaka.

Przedszkole nie realizuje nowatorskich rozwiązań programowych

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie wynika, że w przedszkolu nie są realizowane nowatorskie rozwiązania programowe. Rozmówcy wymienili stosowanie w pracy z dziećmi techniki origami oraz rozwijanie percepcji wzrokowej w oparciu o ćwiczenia opracowane przez M. Frostig i D. Horne "Wzory i obrazki", które uznali za nowatorskie.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i modyfikowane. Wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

Dyrektor przekazał, że w trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz o przebieg wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym uwzględniane są zalecane proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, co było widoczne podczas obserwowanych zajęć.

Procesy edukacyjne są planowane

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie przekazali, że planowanie procesów edukacyjnych odbywa się w oparciu o założenia koncepcji pracy przedszkola, program wychowawczy, program profilaktyki, program wychowania przedszkolnego oraz podstawę programową wychowania przedszkolnego, wnioski z nadzoru pedagogicznego i z ewaluacji wewnętrznej. Ponadto nauczyciele zwrócili uwagę na uwzględnianie potrzeb i możliwości dzieci oraz liczebność grup. Zdaniem dyrektora nauczyciele układają miesięczne plany pracy, a treści tygodniowe na bieżąco dostosowują do możliwości dzieci; opracowywany jest roczny plan pracy i plan nadzoru pedagogicznego.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane

Dyrektor przekazał, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane za pomocą arkusza oceny umiejętności dzieci, arkusza obserwacji osiągniętych umiejętności, diagnozy wstępnej i końcowej 5 i 6 latków oraz obserwacji półrocznych w grupach 3 i 4 latków. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wymienili pytania, na które poszukują odpowiedzi podczas monitorowania: Jaki jest poziom rozwoju każdego dziecka? Na ile dziecko jest samodzielne? Jak zachowuje się w grupie? Jaki jest jego poziom mowy? Czy rozumie podstawowe pojęcia matematyczne i stosunki przestrzenne? Czy dziecko wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali przykłady wykorzystania wniosków wynikających z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci:

1. Znaczna liczba dzieci wymaga wsparcia logopedycznego; wdrożenie: zorganizowanie zajęć logopedycznych, wprowadzenie ćwiczeń logopedycznych usprawniających aparat mowy podczas codziennych zajęć;

Respondenci zgłosili również odrębne przykłady:

- dyrektor: Należy objąć dziecko specjalistyczną diagnozą; wdrożenie: skierowanie dziecka do poradni psychologiczno-pedagogicznej, realizowanie zaleceń ppp;

- nauczyciele: Różnicować formy i metody pracy z uwagi na dużą ruchliwość dzieci; wdrożenie: organizowanie zajęć ruchowych na sali gimnastycznej szkoły podstawowej, częstsze stosowanie w czasie zajęć przerw na zajęcia ruchowe.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele wspierają się w realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Brak spójności wypowiedzi respondentów (dyrektora i nauczycieli), budzi wątpliwości odnośnie przeprowadzania analiz tych procesów.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie, do działań podejmowanych wspólnie podczas tworzenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, zaliczyli: tworzenie miesięcznych planów pracy, ustalanie zestawu programów wychowania przedszkolnego, opracowanie arkuszy obserwacji, organizowanie wycieczek, imprez i uroczystości, monitorowanie realizacji podstawy programowej, pracę w zespole zadaniowym ds. ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor wymienił ponadto współpracę ze specjalistami.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Zdaniem dyrektora nauczyciele analizują procesy indywidualnie, wspólnie i we współpracy ze specjalistami, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele (4 osoby). Podane przez badanych nauczycieli przykłady stawianych pytań podczas prowadzonych analiz zostały już przedstawione w raporcie, jako pytania stawiane podczas monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Ponadto w większości przypadków nie są one spójne z wypowiedzią dyrektora.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci

Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (4 osoby), są zdania, że nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wśród przykładów wzajemnego wsparcia respondenci (dyrektor i nauczyciele), podali: konsultowanie i realizowanie planów pracy, przygotowywanie imprez i uroczystości, wyjazdy na wycieczki, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń wynikających z obserwacji dzieci, wymiana scenariuszy zajęć i pomocy dydaktycznych.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Nauczyciele i specjaliści przeprowadzają diagnozę potrzeb i możliwości dzieci, a jej wyniki wykorzystują w codziennej pracy. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci

Dyrektor przekazał, że diagnoza potrzeb i możliwości dzieci obejmuje badania przesiewowe mowy prowadzone przez logopedę, diagnozę wstępną w grupie 5 i 6 latków, obserwacje tygodniowe, rozmowy indywidualne z rodzicami.

Na podstawie wyników tej diagnozy (zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie), określono potrzeby dzieci dotyczące:

- wspomagania rozwoju mowy;
- rozwijania logicznego myślenia,
- rozwijania uzdolnień dzieci,
- doskonalenia percepcji wzrokowej i słuchowej,
- wzbogacania słownictwa czynnego i biernego,
- przeliczania na konkretnych.

W badanej dokumentacji (dziennik zajęć i sprawozdania z pracy logopedy oraz nauczycieli), są zapisy dotyczące diagnozy potrzeb i możliwości.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci

Wszyscy ankietowani nauczyciele (4 osoby), zadeklarowali uwzględnianie w pracy z dziećmi wyników diagnozy. Wśród przykładów wprowadzanych zmian badani najczęściej wymieniali: indywidualizowanie pracy z dziećmi i indywidualne wspieranie w obszarach, z którymi dane dziecko sobie nie radzi, zwiększenie czasu na zabawy ruchowe, współpracę ze specjalistami. Dyrektor poinformował, że w przedszkolu prowadzone są zajęcia logopedyczne i terapii pedagogicznej.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Większość ankietowanych rodziców (44 na 47), ma poczucie, że nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniają ich indywidualne możliwości i potrzeby. 6 osób zajęło przeciwne stanowisko. Dyrektor przekazał, że w przedszkolu jest jedno dziecko, dla którego są zorganizowane indywidualne zajęcia z psychologiem, reedukatorem i logopedą oraz wspierane jest w działaniach przez nauczyciela podczas zajęć. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele dostrzegają potrzeby dzieci w trakcie wykonywania konkretnych zadań i podejmują stosowne działania, np. przeznaczają więcej czasu na jego wykonanie, wspierają dziecko dodatkową instrukcją, zachęcają słownie, polecają wykonanie dodatkowego zadania w przypadku dzieci lepiej radzących sobie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Współpraca z podmiotami działającymi w środowisku sprzyja rozwojowi procesu edukacji i wychowania dzieci. Organizowanie imprez rodzinnych ("Piknik Rodzinny", "Bal karnawałowy", "Dzień Babci i Dziadka", "Choinka", „Dzień Mamy i Taty”) oraz udział przedszkolaków w konkursach i imprezach lokalnych ("Dni Karczewa", "Liga przedszkolaka", "Dzień przedszkolaka") wpływają pozytywnie na przygotowanie dzieci do życia w społeczności gminy Karczew. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska

Najważniejsze działania, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to imprezy integrujące społeczność przedszkola, a także mieszkańców Otwocka Wielkiego, tj.: "Piknik Rodzinny", "Bal karnawałowy", "Dzień Babci i Dziadka", "Choinka", „Dzień Mamy i Taty". Przedszkole uczestniczy w licznych imprezach organizowanych w gminie Karczew np.: "Dni Karczewa", "Liga przedszkolaka", "Dzień przedszkolaka", kolędowanie na rynku w Karczewie. Nauczyciele dodali, że przedszkole zorganizowało pomoc materialną na rzecz potrzebującej wsparcia rodziny zamieszkałej w okolicy.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

Przedszkole współpracuje z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Kultury oraz biblioteką Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w realizacji konkursów plastycznych i recytatorskich. Dzięki współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej pomocą socjalną objęte są dzieci z niezamożnych rodzin. Ochotnicza Straż Pożarna w Otwocku Wielkim organizuje pokazy sprzętu pożarniczego, a lokalna prasa zamieszcza informacje o imprezach odbywających się w przedszkolu.

Działania kulturalno - oświatowe to inicjatywy jakie w latach 2011/2013 podejmowało przedszkole na rzecz środowiska lokalnego:

- uświetnienie obchodów „Dni Karczewa” występami dzieci (grupa średnia "Elfy") przed społecznością miasta i gminy Karczew;
- prezentacja programów artystycznych (uczestnictwo wszystkich dzieci) z okazji "Dnia Mamy i Taty" oraz na "Pikniku rodzinnym";
- udział w zawodach sportowych „Liga Przedszkolaka” (reprezentanci wszystkich grup wiekowych).

Przedszkole udostępnia mieszkańcom okolicznych wiosek plac zabaw (w dni powszednie od godz. 17.00 oraz przez cały dzień w dni wolne od zajęć).

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska

Dyrektor podał, że informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje przedszkole, pozyskiwane są na podstawie obserwacji własnych, informacji przekazywanych przez rodziców i pracowników szkoły. Według dyrektora i nauczycieli, a także partnerów przedszkole zaspakaja potrzeby środowiska poprzez działania mające na celu integrację środowiska, zapewnienie dziecku opieki i harmonijnego rozwoju oraz wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka, zapewnienie dziecku opieki specjalistów, wyrównywanie szans edukacyjnych.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska

Według dyrektora, przedszkole zaspakaja potrzeby środowiska wspomagając rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, organizując imprezy integrujące społeczność przedszkola i okolicznych wiosek, a także gminy Karczew. Podobną opinię zgodnie przedstawili rodzice i partnerzy. Podczas wywiadu nauczyciele podkreślili rolę Pikniku Rodzinnego, jako imprezy o kluczowym znaczeniu dla mieszkańców Otwocka Wielkiego, dzieci i ich rodziców oraz wszystkich pracowników przedszkola. Imprezę tę wyróżnia forma organizacji, gdyż rodzice są inicjatorami i gospodarzami większości atrakcji (np.: kucyki, grill, domowe wypieki). Dzięki współdziałaniu rodziców i nauczycieli impreza ma szczególny charakter i jest okazją do spotkania w radosnej atmosferze.

Przedszkole przyjmuje na praktyki pedagogiczne, zamieszkałych na terenie gminy Karczew, studentów uczelni

pedagogicznych (Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej w Józefowie, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Związku Nauczycielstwa Polskiego w Warszawie, Kolegium Nauczycielskie w Warszawie).

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania

Dyrektor poinformował o prowadzonych z pomocą podmiotów środowiska lokalnego działaniach dydaktycznych i wychowawczych przedszkola: pokaz tresury psów policyjnych, pokaz wozu strażackiego Ochotniczej Straży Pożarnej w Otwocku Wielkim oraz ćwiczenia ewakuacyjne Państwowej Straży Pożarnej w Otwocku, udział w niektórych uroczystościach szkolnych, pomoc finansowa Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w dofinansowaniu żywienia dzieci. Rodzice znają przykłady praktycznych korzyści jakie przedszkole czerpie ze współpracy z instytucjami funkcjonującymi w środowisku. Partnerzy zwrócili uwagę na współpracę z kościołem w kultywowaniu tradycji związanej z osobą Jana Pawła II oraz z organem prowadzącym w wychowaniu patriotycznym poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych. Wypowiedzi dzieci świadczą o tym, że mają możliwość lepiej poznawać przyrodę, dzięki spacerom po okolicy ("na spacerze szukaliśmy lata, słuchaliśmy ptaków, wachaliśmy i oglądaliśmy kwiaty w ogródkach przydomowych, obserwowaliśmy drzewa").

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców świadczą o tym, że dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku dzieci poszerzają wiedzę o środowisku lokalnym i regionie, integrują się ze społecznością, rozwijają zainteresowania i zdolności, poznają zasady sportowej rywalizacji, utrwalają zasady bezpieczeństwa, nabierają pewności siebie, mają możliwość uwrażliwienia na potrzeby innych i prezentacji talentów, kształtowania postaw społecznych i bezpiecznego zachowania, rozwijania wrażliwości ekologicznej. Rodzice zauważyli, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom szanse na spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody (policjanci, strażacy, aktorzy teatrzyków, pracownicy cyrku i ZOO).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Nauczyciele przedszkola, w ramach współpracy nauczycieli Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Otwocku Wielkim, pozyskują informacje dotyczące funkcjonowania swoich wychowanków w szkole podstawowej i wykorzystują je do planowania oraz doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych

Dyrektor podał, że w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Otwocku Wielkim wszystkie dzieci, byli podopieczni przedszkola, uczęszczają do szkoły podstawowej wchodzącej w skład zespołu, zatem informacje o losach byłych podopiecznych przedszkola są na bieżąco dostępne poprzez kontakt z dziećmi, rodzicami i nauczycielami uczącymi w szkole.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej

Dyrektor przekazał, że informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola wykorzystuje się do doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej, a zwłaszcza do planowania pracy przedszkola oraz do poprawy jakości pracy (np. metody pracy). Przedszkole pozyskuje informacje o tym, czy dzieci potrafiły się zaadoptować w szkole, czy rodzice są zadowoleni. Dyrektor dodał, że wiedza na temat losów absolwentów pomaga doskonalić współpracę między rodzicami i nauczycielami szkoły oraz dostarcza wskazówek na co zwrócić uwagę kształtując gotowość szkolną dzieci.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego

Dyrektor i nauczyciele w ankiecie wskazali, że miały miejsce pojedyncze przypadki problemów adaptacyjnych i dotyczyły one przestrzegania zasad obowiązujących w grupie i skupienia uwagi oraz problemów emocjonalnych. W opinii rodziców wyrażonej w wywiadzie i ankiecie dzieci powinny nauczyć się w przedszkolu doskonalenia samodzielności, komunikacji, współdziałania w grupie, szacunku do przyrody. Rodzice uznali, że przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego i dba o jakość wychowania.

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia

Podczas wywiadu partnerzy stwierdzili, że przedszkole dobrze przygotowuje do nauki w szkole podstawowej, dba o jakość kształcenia i wychowania. Dzieci realizują zagadnienia zawarte w podstawie programowej, mają zapewniony rozwój ruchowy (doskonalenie motoryki małej i dużej).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole upowszechnia wiedzę o ofercie edukacyjnej i sukcesach wychowanków na stronie internetowej, na tablicach ogłoszeń w przedszkolu, a także w lokalnych mediach i podczas lokalnych uroczystości. Rodzice i partnerzy postrzegają przedszkole jako dbające o jakość kształcenia i wychowania. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków

Przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez własną stronę internetową, tablice ogłoszeń w przedszkolu, a także w lokalnych mediach i podczas lokalnych uroczystości. Dyrektor podał, że na stronie internetowej przedszkola na bieżąco umieszczane są zdjęcia ze wszystkich uroczystości, wycieczek i imprez przedszkolnych. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (44 na 47 badanych) uznali, że informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające. Wypowiedzi partnerów przedszkola świadczą o znajomości oferty i działań przedszkola.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków

Według dyrektora najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to: zwycięstwo i puchary w Lidze Przedszkolaka, nagrody i wyróżnienia w konkursie plastycznym "Stroik Świąteczny", "Pisanka Wielkanocna" oraz nagrody i wyróżnienia w gminnym konkursie recytatorskim "Warszawska Syrenka". Partnerzy oraz rodzice znają dokonania przedszkola i jego wychowanków.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego

Przedszkole upowszechnienia wychowanie przedszkolne poprzez stronę internetową i zamieszczane informacje o ofercie i osiągnięciach dzieci. Większość ankietowanych rodziców (30 na 47 badanych) stwierdziła, że została poinformowana o korzyściach wynikających z faktu, iż dziecko będzie uczęszczało do przedszkola.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia

Zarówno rodzice, jak i partnerzy postrzegają przedszkole jako dbające o jakość kształcenia i wychowania. W opinii partnerów świadczą o tym wyniki nauczania wychowanków przedszkola w szkole podstawowej, osiągnięcia w konkursach, duża liczba chętnych dzieci zgłaszanych do przedszkola, dobrze przygotowana kadra. Rozmówcy zauważyli, że ponieważ szkoła funkcjonuje w małej społeczności lokalnej występuje presja środowiska ("nauczyciele mieszkają na tym terenie, co dodatkowo mobilizuje do pracy").

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem

Rodzice i partnerzy uznali, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami, o czym świadczy m.in. organizowanie uroczystości i imprez poświęconych rodzinie (np. "Dzień Mamy i Taty", "Dzień Babci i Dziadka"), współpraca między nauczycielami w Zespole Szkolno- Przedszkolnym (dzielenie się doświadczeniem, wzajemne wsparcie).

Poziom spełniania wymagania: B

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy przedszkola, a ich spostrzeżenia uwzględniane są w planowaniu i realizacji różnorodnych przedsięwzięć. Chętnie uczestniczą w działaniach organizowanych przez przedszkole. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu, chociaż nie zawsze informacja zwrotna dotycząca rozwoju dziecka jest wystarczająca. Wymaganie jest spełnione na poziomie średnim.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości

Dyrektor, nauczyciele i rodzice przekazali informacje świadczące o tym, że rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat pracy z dziećmi oraz działalności przedszkola podczas zebrań i indywidualnych rozmów (w wyznaczonych godzinach i poza wyznaczonymi godzinami), przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych, a także telefonicznie oraz za pośrednictwem ankiet. Na tablicach ogłoszeń (obserwacja placówki) znajdują się informacje o zebraniach rodziców, terminach indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, a na stronie internetowej przedszkola zamieszczono informację o tym, że dyrektor dostępny jest każdego dnia w godzinach pracy Zespołu. Większość ankietowanych rodziców (29 na 47 badanych) zadeklarowała, że została poinformowana o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup, jednocześnie prawie 1/3 ankietowanych rodziców zadeklarowała brak wystarczającej wiedzy, co do terminów indywidualnych spotkań z nauczycielami. W opinii prawie wszystkich ankietowanych rodziców (46 na 47 badanych) nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez udzielanie wskazówek i porad w czasie indywidualnych spotkań i zebrań z rodzicami, pomoc specjalistów (logopeda, reedukator, psycholog), kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej, prelekcje psychologa, pomoc socjalną. Dyrektor podał, że zebrania ogólne i w salach odbywają się 3 razy w roku, a uczestniczy w nich 100% rodziców. W badaniu ankietowym większość rodziców (26 na 47 badanych) zadeklarowała, że nauczyciele lub inni pracownicy przedszkola przekazywali, w jaki sposób może rodzic wspierać rozwój swojego dziecka, jednocześnie przeciwną opinię wyraziła ponad 1/3 badanych. Ankietowani rodzice najczęściej wskazywali, że nauczyciele przekazują informacje odnośnie rozwoju dziecka na prośbę rodzica (17 badanych). 24 osoby zadeklarowały, że nauczyciel inicjuje takie rozmowy regularnie (13 wskazań), lub nieregularnie (11 wskazań). Większość (37 na 47 badanych) pozytywnie ocenia wsparcie, jakiego udziela przedszkole rodzicom. Podczas wywiadu rodzice powiedzieli, że mają możliwość rozmowy z wychowawcą grupy, spotkania się z psychologiem i reedukatorem (zarówno w wyznaczonym czasie, jak i poza nim). Zwykle podczas odbierania dzieci nauczyciele przekazują informacje, a komunikacja jest codzienna. Rozmówcy cenią taką możliwość kontaktu, gdyż nauczyciele na bieżąco zwracają uwagę na pewne niedociągnięcia wychowawcze.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola

Ankietowani rodzice (29 na 47 badanych) oraz uczestnicy wywiadu zadeklarowali, że mają poczucie wpływu na to, co się dzieje w przedszkolu. Rodzice (wywiad) powiedzieli, że mają wpływ na planowanie wycieczek i imprez przedszkolnych. Dokonując wyboru nagród na koniec roku i zakupu zabawek oraz wyboru oferty zajęć dodatkowych przedszkole uwzględnia sugestie rodziców. W opinii rozmówców wpływ rodziców na pracę przedszkola jest wystarczający.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem

Dyrektor oraz nauczyciele wskazali formy współpracy z rodzicami:

- udział oraz wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych;
- akcje integrujące społeczność lokalną;
- prace fizyczne na rzecz przedszkola (np. udział w akcji prowadzonej wspólnie z nauczycielami i pracownikami „Malowanie ogrodzenia terenu placówki”).

Ankietowani rodzice najczęściej wymieniali: udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (41 wskazań), udział w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych (34 wskazań), akcje integrujące społeczność lokalną (14 wskazań), prace fizyczne na rzecz przedszkola, tj.: remonty, sprzątanie (11 wskazań), udzielanie przedszkolu pomocy materialnej (10 wskazań).

W opinii nauczycieli rodzice są zaangażowani w miarę swoich możliwości i chętnie współpracują z przedszkolem. Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości, współpracowali przy organizacji wycieczki do Wilanowa, a dzięki pomocy rodziców zorganizowano pokaz tresury psów.

Rodzice opiniują działania przedszkola

Dyrektor podał, że rodzice opiniowali decyzje dotyczące koncepcji pracy przedszkola, programu wychowawczego i profilaktycznego, projektu planów finansowych placówki, wyboru ubezpieczyciela. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (42 na 47 badanych) zadeklarowali, że opinie rodziców mają wpływ na działania przedszkola. Rodzice potwierdzili wskazane przez dyrektora przykłady opiniowania działań przedszkola.

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

1. Współpraca z instytucjami oraz wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego w procesie nauczania i wychowania sprzyja realizacji koncepcji pracy przedszkola.
2. Dzięki współpracy nauczycieli przedszkola i szkoły podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Otwocku Wielkim, w planowaniu i pracy dydaktyczno – wychowawczej wykorzystywane są informacje o losach wychowanków, co sprzyja lepszemu przygotowaniu dzieci do podjęcia nauki w szkole.
3. Nie zawsze nauczyciele spełniają oczekiwania rodziców w zakresie systematycznego przekazywania informacji na temat rozwoju dziecka, mimo to, rodzice doceniają pomoc nauczycieli i specjalistów w wypełnianiu przez nich wychowawczej roli rodziny.
4. Nauczyciele w codziennej pracy dostrzegają potrzeby dzieci i czynią starania, aby każde z nich odniosło sukces na miarę swoich możliwości.
5. Nauczyciele deklarują monitorowanie i analizowanie procesów edukacyjnych, ale brakuje merytorycznej poprawności w przykładach potwierdzających podejmowanie tych działań.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	C
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	D
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	C

Raport sporządzili:

- Regina Zboromirska
- Anna Szerejko

Kurator Oświaty:

.....